

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большешинская средняя общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руковоитель ШМО

Якимов Да.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

Асапова Т.В.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Баймурзина Л.И.  
Приказ №48 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Познание мира по картам»**

для обучающегося 9 класса

Составитель:  
Асапова В.Г. – учитель географии

**с. Большая Шия 2023 год**

## **Планируемые результаты обучения.**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

### **Метапредметные результаты освоения**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезируется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

## **Регулятивные УУД**

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

## **Познавательные УУД**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

## **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

## **Предметные результаты.**

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.

## Содержание курса

### **Что изучает картография.**

#### **Топографическая карта**

Свойства топографической карты. Система топографических условных знаков

#### **Практические работы по топографической карте**

Определение координат различных объектов. Чтение содержания топографической карты.

Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображённых горизонталями. Определение расстояний, площадей по карте.

#### **Свойства географической карты**

Географическая карта – модель земной поверхности. Классификация карт. Как создаются карты.

#### **Приёмы самостоятельной работы с картой.**

Ориентирование. Картометрические приёмы. Определение географических координат.

Определение расстояний по карте. Приёмы использования условных знаков карты.

#### **Географическая карта как источник знаний.**

Географическая карта – основной источник знаний.

#### **Обобщающее повторение.**

Обобщение знаний по теме: «Географическая карта».

Топографическая игра «Знатоки идут по следу».

## Тематическое планирование

№	Название тем курса	Всего часов

1	Что изучает картография	1
2	Топографическая карта	2
3	Практические работы по топографической карте	4
4	Свойства географической карты	3
5	Приёмы самостоятельной работы с картой	4
6	Географическая карта как источник знаний	1
7	Итоговое занятие (обобщающее повторение)	2
	ИТОГО	17

**Количество часов: всего-17, в неделю-1час**

№ п/п	Тема занятий	Ко л.ч асо в	Дата проведения		Приложение
			Плани руемая	Фактичес кая	
1	<b>Тема 1. Что изучает картография.</b>  <b>Тема 2. Топографическая карта</b>	1	2.09		
2		1	9.09		
3	Свойства топографической карты. .Система топографических условных знаков	1	16.09		
4	Определение координат различных объектов	1	23.09		
5	Чтение содержания топографической карты	1	30.09		
6	Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображённых горизонталями.	1	7.10		
7	Определение расстояний, площадей по карте	1	14.10		
8	<b>Тема 4. Свойства географической карты</b> Географическая карта – модель земной поверхности.	1	21.10		
9	Классификация карт.	1	11.11		
10	Как создаются карты.	1	18.11		
	<b>Тема 5. План и карта.</b>				
11	Ориентирование. Картометрические приёмы.	1	25.11		
12	Определение географических координат.	1	2.12		
13	Определение расстояний по карте.	1	9.12		
14	Приёмы использования условных знаков карты.	1	16.12		

	<b>Тема 6. Географическая карта как источник знаний.</b>			
15	Географическая карта – основной источник знаний. <b>Тема 7. Обобщающее повторение.</b>	<b>1</b>	23.12	
16	Обобщение знаний по теме: «Географическая карта».	<b>1</b>		
17	Топографическая игра «Знатоки идут по следу».	<b>1</b>		